
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 6

ASIGNATURA /ÁREA/NÚCLEO	DESARROLLO HUMANO	GRADO	1º
PERÍODO	TERCERO	AÑO	2.023
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS / COMPETENCIAS:

- Reconoce su responsabilidad para ayudar a construir una sociedad más pacífica.
- Identifica las diferentes formas de valorar y respetar la vida, así como el cuidado del cuerpo.
- Reconoce en la convivencia principios fundantes para construir su proyecto de vida, que le permita afianzarse en establecer acuerdos sociales por el bien común.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

Con la compañía y apoyo de tus padres, te ayudarán a resolver el taller reflexivo.

1. Realiza un afiche en el cuaderno sobre el valor de la vida, pega una imagen y escribe un mensaje.
2. De acuerdo al texto y la imagen escribe los valores que transmite y enseña la familia como creadora y cuidadora de la vida.

La familia comunica vida, a través de múltiples relaciones que ella es capaz de establecer dentro y fuera. La familia es la pequeña comunidad que inicia al niño en la convivencia, que lo educa en el amor y para el amor, llevándolo a la maduración en las relaciones con el mundo y las demás personas.

El fin fundamental de la familia es el servicio a la vida, como don valioso confiado por Dios, al ser humano. "Este servicio no se reduce a la sola procreación, sino que es ayuda eficaz para transmitir y educar en valores auténticamente humanos y cristianos".

En ella se cultiva la vida humana en todas sus dimensiones: humana, biológica, afectiva, espiritual.

En medio de tantos conflictos entre muerte y vida, la familia está obligada a participar con responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones, en la construcción de la civilización del amor, el respeto, la tolerancia.

♣	♣	♣
*	*	*
♠	♠	♠

3. La Familia **NO** transmite el respeto por la vida cuando: (Señala la respuesta correcta)

- a) Da amor y cuidado en su hogar. b) Ofrece un entorno protector. c) Da maltrato y abandono a sus hijos.



4. Escribe tres acciones donde se respeta la vida que Dios nos ha dado y colorea la imagen:

Dios es nuestro Padre porque:



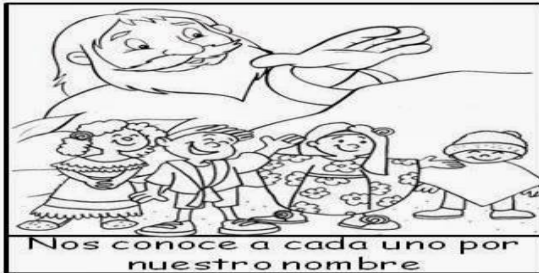
Nos ama



Nos ha dado la vida



Cuida de nosotros



Nos conoce a cada uno por nuestro nombre

Three blank lines for writing, each preceded by a checkmark (✓).

5. Desarrolla las fichas del cuidado del cuerpo.

Nombre: _____ Imagen Corporal _____

El valor de mi cuerpo



Te has fijado en **¡EL VALOR QUE TIENE TU CUERPO!** Por medio de él puedes sentir, gozar, crecer, ver, tocar, escuchar, pensar, etc. ¿Crees que tu cuerpo puede hacer todo eso? **¿SABES ALGO?** No importa el tamaño, forma o color de tu cuerpo, de todas formas puedes hacer muchas cosas con él, **¡ES MARAVILLOSO!** Por eso tienes que cuidarlo y darte cuenta de todo lo que tu cuerpo hace por ti, por lo que a continuación escribirás lo que cada una de las partes de tu cuerpo pueden hacer. Ejemplo:

Con mis ojos yo: Veo y admiro las cosas que me gustan.



Ahora tú seguirás haciendo lo mismo con las siguientes partes de tu cuerpo, si tienes dudas pídeles a tus papás que te ayuden a contestar:

Con mi nariz yo: _____

Mi boca sirve para: _____

Mis oídos me ayudan a: _____

Mis manos sirven para: _____

Con mis piernas yo: _____

Mis pies me ayudan a: _____

Gracias a mi estómago yo puedo: _____

Mis pulmones me ayudan a: _____

Gracias a mi corazón yo puedo: _____

Con mi cerebro yo puedo: _____



**¡YA VISTE, que valioso es tu cuerpo!
¡CÚDALO!**

Nombre: _____

Apreciando mi cuerpo



¡Tú sabes cuidar tu cuerpo! Así que contesta lo siguiente subrayando la respuesta correcta:

Yo cuido mis manos cuando:

Me las lavo

Las muevo mucho

Me las ensucio

Mi cabello se ve bonito cuando:

No lo he lavado

Lo peino

No lo peino

Mi cuerpo está saludable si:

No hago ejercicio

Me alimento bien

Como comida chatarra

Yo cuido mi boca cuando:

Digo malas palabras

Como mucho dulce

Me lavo los dientes

Cuido mis piernas cuando:

Hago ejercicio

Corro sin parar

Estoy siempre sentado



Actividad para Padres:

Revisen las respuestas de su hijo(a), y recuérdense que es importante que lleve a cabo todo lo que subrayó.

¡ANÍMALO A CUIDAR SU CUERPO!

La gente muestra sus emociones tocándose uno al otro

Pon un **circulo** alrededor de los dibujitos para identificar los buenos toques
 Pon una **X** en los dibujos que representen los malos toques

1 **2** **3** **4** **5** **6**

Un buen toque causa que te sientas seguro y contento

Un mal toque causa que te sienta enojado, asustado o confundido

ANEXO 1. Cuidado de nuestro cuerpo y evitar riesgos

1. Circula aquellas actividades, cosas o lugares que representen riesgo para el cuerpo.



2. Observa el siguiente dibujo y responde a lo que se te pide:

Escribe una historia que indique las causas por las que el niño está así y que se puede hacer para prevenirlo.



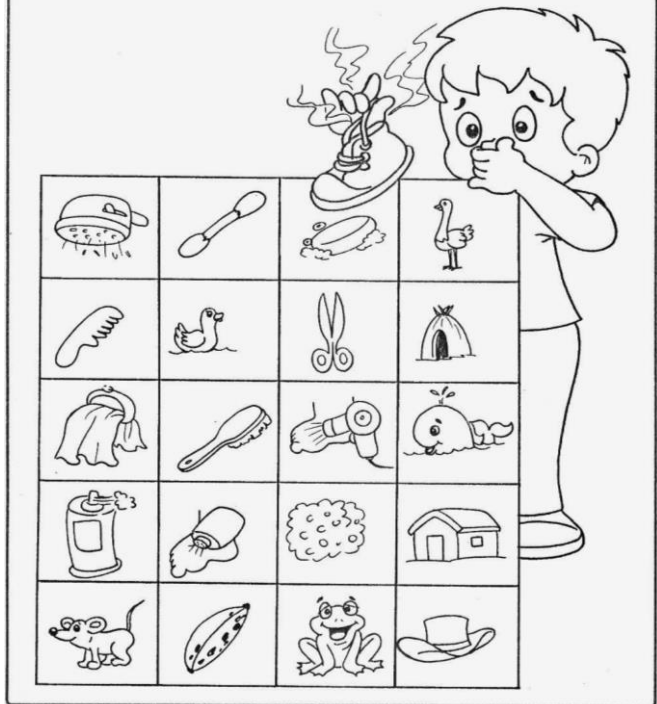
6. Desarrolla las actividades de los hábitos de higiene.

HÁBITOS DE HIGIENE

❖ Colorea los hábitos de higiene.



PINTE OS OBJETOS DE HIGIENE CORPORAL:



7. Realiza el dibujo de los siguientes **Principios Ciudadanos**:

Responsabilidad Social	Solidaridad	Respeto	Protección a la Infancia y a la Vida
------------------------	-------------	---------	--------------------------------------

8. Cuando se valora y respeta el cuerpo, se cuenta con una buena autoestima, autoreconocimiento y autoimagen lo que hace que refleje esto hacia quienes lo rodean, respetando la **INTEGRIDAD** física, emocional y espiritual dando un trato digno y cortés.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: RESPETO, DIALOGO, COMUNICACIÓN ASERTIVA Y CONCILIACIÓN. Los conflictos son dificultades que se enfrentan en una situación, causando sentimientos negativos; son inherentes o están presentes en todas las relaciones sociales, lo primordial, es resolverlas adecuadamente por medio de mecanismos como el diálogo, la conciliación y comunicación asertiva, que permite una solución pacífica sin necesidad de recurrir a la violencia física o emocional. Se puede escuchar, dar la opinión y llegar a un acuerdo para aprender a manejarlos debidamente.

Para resolver un conflicto adecuadamente se necesita de practicar medios propicios para solucionarlos pacíficamente, de acuerdo a las imágenes responde:

Imagen 1. Señala el comportamiento indicado si está bien o mal.



ABRAZAR



ESTIRAR



BIEN



MAL



BIEN

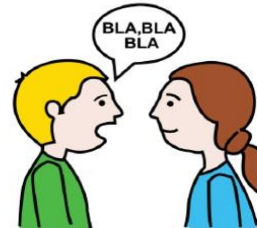


MAL

Autor fotografías: Sergio Páez. Procedencia: commons.wikimedia.org. Licencia: CC (BY-NC-SA) Autor: José Manuel Marcos y David Romero



PELLIZCAR



HABLAR



Imagen 2. Indica el medio que debe utilizarse para resolver el conflicto.

¿Qué conflictos o desacuerdos se presentan? y cómo se pueden solucionar?



BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

Institución Educativa Héctor Abad Gómez (2019). Plan de Área de Sociales, Cívica, Ética y Religión. <http://www.iehectorabadgomez.edu.co/>

Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias, Lineamientos Curriculares, DBA en Sociales. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN:

Se afianzará en un aprendizaje cooperativo y colaborativo, donde los estudiantes participen y en grupos se aporten, retroalimenten y enriquezcan con sus saberes cívicos, para practicarlos en la sociedad, buscando un beneficio común que garantice el respeto por los derechos humanos, fortaleciendo el auto reconocimiento, autoestima y auto concepto para expresarlos socialmente, incidiendo en la contribución para una convivencia pacífica y un orden social justo, para afianzar sus competencias en la geografía, historia, ciudadanía y derechos humano. Se buscará la formación integral y el desarrollo de competencias en los estudiantes. La evaluación será un proceso valorativo, formativo e integral de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes y será contextualizada al entorno que se dirige.

RECURSOS:

Se incentivaré el trabajo en equipo, cualificando los trabajos escolares por ser construcciones colectivas que afianzan el trabajo social, motivando actividades escolares como las exposiciones, elaboración de carteleras, fichas, afiches, diálogos y conversatorio. Afianzando la seguridad y autonomía en la adquisición de los saberes tanto para los trabajos escolares individuales como grupales. Se utilizarán recursos y materiales escolares como cartillas, marcadores, cartulinas, fichas

OBSERVACIONES:

Las actividades escolares se harán y evaluarán durante todo el tercer periodo escolar, los estudiantes que requieran recuperación y refuerzo se les darán la profundización requerida en los temas y se les asignará una fecha de entrega.

La prioridad es el aprendizaje adquirido por los estudiantes por lo que la evaluación será integral durante todo el año escolar, a medida que alcancen los logros, se le valorará el proceso de aprendizaje, se harán actividades escolares y extraescolares de recuperación, nivelación y refuerzo durante todos los períodos académicos, el seguimiento y evaluación cualitativa será continúa, los estudiantes que requieran actividades de apoyo y mejoramiento por pérdida de áreas y/o asignaturas se les darán la profundización requerida en los temas, se les entregará actividades y se les asignará una fecha de entrega.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

Noviembre de 2.023

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

Noviembre de 2.023

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

MARÍA CRISTINA HENAO VERGARA

FIRMA DEL EDUCADOR(A)**FIRMA DEL ESTUDIANTE****FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**